

Aufgabe 1

Sehen Sie sich das Bild an. Was glauben Sie: Wo sind diese Leute?
Wann vermuten Sie, wurde dieses Foto gemacht?



Aufgabe 2

Was wissen Sie über „die 68er“? Mit welchen Adjektiven würden Sie die späten 1960-Jahre beschreiben? Erstellen Sie eine Liste.

Aufgabe 3

Lesen Sie den Text „Die 68er-Bewegung“ und finden Sie die Antworten zu den folgenden Fragen:

- Wer gehört zu der Generation der 68er?
- Warum heißt diese Bewegung „die 68er“?
- Wogegen protestierten die 68er?
- Welche Symbole hatten die 68er in der Musik, Politik etc.?
- Warum kam es zu Protesten an Universitäten?
- Was waren die Folgen der Radikalisierung?
- Was haben die 68er erreicht?

Aufgabe 4

Lesen Sie den Text noch einmal und sammeln Sie weitere Adjektive, die die 68er beschreiben. Ergänzen Sie die Liste aus Aufgabe 2.

Beispiel: rebellisch

Aufgabe 5

Was passt hier zusammen? Ordnen Sie den Anfängen der Slogans das passende Ende zu. Überprüfen Sie Ihre Vermutungen dann in „vitamin de“, Seite 23, im Text und Infokasten.

Stell` dir vor, es ist Krieg
Der Klügere gibt so lange nach,
Unter den Talaren
Wer nicht genießt,
Euch die Macht,
Du hast keine Chance,
Macht kaputt,

bis er der Dumme ist.
– uns die Nacht.
und keiner geht hin.
Muff von 1000 Jahren.
was euch kaputt macht.
wird ungenießbar.
darum nutze sie!

Aufgabe 6

Wählen Sie einen Slogan und sprechen Sie in Kleingruppen darüber, was dieser Slogan bedeutet. Diskutieren Sie, ob Sie damit einverstanden sind.

Ich nehme an, dass dieser Slogan bedeutet, dass ...

Dieser Slogan kann bedeuten, dass ...

Vermutlich bedeutet dieser Slogan, dass ...

Ich stimme dem Slogan (nicht) zu, weil ...

Aufgabe 7

Überlegen Sie einen Slogan für die heutige Zeit und schreiben Sie ihn auf ein Plakat. Lesen Sie die Slogans der anderen Lernenden und kommentieren Sie diese.

Aufgabe 8

Was passt hier zusammen? Ordnen Sie den Verben die richtigen Synonyme zu.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. auslösen | a. sich überzeugen lassen |
| 2. durchsetzen | b. beenden |
| 3. nachgeben | c. planen |
| 4. sich auflehnen | d. verursachen |
| 5. abschaffen | e. schwächer werden |
| 6. sich lockern | f. neu einführen |
| 7. entwerfen | g. protestieren |

Aufgabe 9

Schreiben Sie die Wörter aus dem Kasten in die passenden Lücken im Text.

gescheitert	Einfluss	griffig	Menschenrechtsverletzungen
Traue	Wirkung		der Wendepunkt

1. Die APO organisierte eine Demonstration gegen den iranischen Schah Mohammad Reza Pahlavi und kritisierte seine _____ im Iran.
2. Laut Historikern ist die 68-er Bewegung _____, weil sie keine sozialistische Ordnung erreichte.
3. Der 2. Juni war _____ der 68er-Bewegung in Westdeutschland.
4. Großen _____ auf die europäische Jugend hatte die antirassistische Bürgerrechtsbewegung in den USA.
5. „_____ keinem über 30“ war einer der Slogans der 68er-Bewegung.
6. Die Bezeichnung „68er“ ist zwar _____, aber auch missverständlich.
7. Historiker streiten heute über die _____ der 68er-Bewegung.

Aufgabe 10

Schreiben Sie das richtige Präfix der Verben in die Lücken.

1. Anfang der 1960er-Jahre lehnten sich die Jugendlichen gegen die konservativen Werte ihrer Eltern _____.
2. Bands wie „The Beatles“ und „The Rolling Stones“ lösten bei den Jugendlichen eine hysterische Begeisterung _____.
3. Der Klügere gibt _____.
4. Man schaffte die sexuelle Diskriminierung _____.
5. Die Studenten versuchten die Macht der Professoren zu brechen und neue Unterrichtsformen _____ zusetzen.
6. Die Proteste spiegelten sich zum Beispiel in der Musik _____.

Aufgabe 11

Diskutieren Sie in Lerngruppen: Hätten Sie gern in dieser Zeit gelebt? Warum (nicht)?

Ich hätte (nicht) gern in dieser Zeit gelebt, weil ich ... hätte ... können/müssen.

Aufgabe 12

Auch in Ihrem Land gibt es verschiedene Generationen, die eine bestimmte Rolle in der Geschichte Ihres Landes gespielt haben. Recherchieren Sie dazu im Internet und stellen Sie Ihre Ergebnisse in der Lerngruppe vor. Die folgenden Punkte helfen Ihnen:

- Wie wird diese Generation bezeichnet?
- Welche Symbole hatte diese Generation (Musik, Kunst, ...)?
- Was waren die Ideale und Werte dieser Generation?
- Was haben die Menschen damals gemacht, um ihre Werte zu behaupten?
- Welchen Einfluss hatte diese Generation auf die weitere Entwicklung der Gesellschaft in Ihrem Land?

Methodische Hinweise und Lösungen

Lernziele

- die Lerner wissen, was in Deutschland in den späten 1960er-Jahren passierte und welche Bedeutung diese Zeit für Deutschland hat
- die Lerner können einem Lesetext über „die 68er“ Informationen selektiv entnehmen
- die Lerner können eine Epoche aus der Geschichte (ihres) Landes vorstellen

Lösungen

Aufgabe 8

1. d, 2. f, 3. a, 4. g, 5. b, 6. e, 7. c

Aufgabe 9

1. Menschenrechtsverletzung, 2. gescheitert, 3. der Wendepunkt, 4. Einfluss, 5. Traue, 6. griffig, 7. Wirkung

Aufgabe 10

1. auf, 2. aus, 3. nach, 4. ab, 5. durch, 6. wider